

Министерство культуры Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Нижекамский музыкальный колледж имени Салиха Сайдашева»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

О.В.Прокопьева

«29» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины  
**ПУП.02 История**

по специальности 53.02.03

Инструментальное исполнительство  
(по видам инструментов)

*(Углубленная подготовка среднего профессионального образования)*

г. Нижнекамск  
2023

ОДОБРЕНО  
предметной (цикловой) комиссией  
«Общеобразовательных, гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин»  
протокол № 11 от 15.06.2023 г.  
Председатель ПЦК Л. М. Плетнева

Рабочая программа учебной дисциплины по специальностям 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказами Министерства образования и науки Российской Федерации №1390 от 27.10.2014 г. (с изменениями и дополнениями от 17.05.2021 г.)

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский музыкальный колледж имени С. Сайдашева

Разработчик: Плетнева Л.М., преподаватель ГАПОУ «Нижекамский музыкальный колледж имени С. Сайдашева

Рецензенты: Яскевич М.Б., преподаватель ГАПОУ НМК им. С. Сайдашева  
Валитова Т.Г. председатель ПЦК общеобразовательных и социально-экономических дисциплин, ГБПОУ «Нижекамский нефтехимический колледж»

## **Содержание**

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов учебной дисциплины.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

ОУЦ.00 Общеобразовательный учебный цикл

ПУП.00 Профильные учебные предметы

ПУП.02 История

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире. Важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Результатом освоения учебной дисциплины являются:

### **личностные:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**предметные:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Учебная дисциплина способствует формированию общих компетенций:**

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

ОК 11. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**Результатом освоения учебной дисциплины является овладения личностными результатами (ЛР):**

ЛР1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и

достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и

трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 17. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных формах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Изучение дисциплины «История» реализует воспитательный компонент ППСЗ:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом**

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента **216** часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **144** часа;

Самостоятельной работы студента **72** часа

2 семестр – дифференцированный зачет

Занятия групповые.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                                                                                  | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                                                                                                                                                                                               | 216         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                                                                                                                                                                                                    | 144         |
| В том числе:                                                                                                                                                                                                                                        | 100         |
| Лекции                                                                                                                                                                                                                                              |             |
| Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                | -           |
| Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                | 42          |
| Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |
| Самостоятельная работа студента (всего)                                                                                                                                                                                                             | 72          |
| В том числе:                                                                                                                                                                                                                                        |             |
| подбор материалов: информационных, литературных, художественных по определённой тематике                                                                                                                                                            |             |
| подготовка сообщений, докладов, рефератов                                                                                                                                                                                                           |             |
| работа с историческими картами: обозначение на карте основных событий; составление карт; характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории на основе использования данных исторической карты |             |
| преобразование текстовой информации в таблицы, опорные схемы                                                                                                                                                                                        |             |
| анализ текстов, статей, исторических документов                                                                                                                                                                                                     |             |
| выполнение творческой работы: сочинение – рассуждение, эссе, мини-сочинения в форме дневника                                                                                                                                                        |             |
| разработка компьютерных презентаций                                                                                                                                                                                                                 |             |
| составление биографической справки, характеристики деятельности исторической личности                                                                                                                                                               |             |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)                                                                                                                                                                                  |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                             | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Обязат. и самост. учебная нагрузка | Макс. учебная нагрузка | Уровень освоения | Формируемые ОК, ЛР                      |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------|
| 1 семестр                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |                        |                  |                                         |
| Введение. История как наука                                             | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.<br><i>Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                                  | 3                      | 1                | ОК10;<br>ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР 7,8,12,17 |
|                                                                         | <b>Самостоятельная работа</b><br>Из 2-3 словарей выписать значения слов «история», «формация» и «цивилизация», установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов. (Толковый словарь С. Ожегова; Толковый словарь В. Даля; БСЭ (Большая советская энциклопедия)<br>Написание эссе - размышления на тему «Как пригодится знание Истории в моей профессиональной деятельности. Влияние истории на личностное развитие».                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1                                  |                        | 3                | ОК10;<br>ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР 7,8,12,17 |
| РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |                        |                  |                                         |
| Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. (Первобытность) | Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. <i>Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения.</i> Родовая община. <i>Формы первобытного брака.</i> Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                                  | 4                      | 1                | ОК10;<br>ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР 7,8,12,17 |
| Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия                      | <b>Неолитическая революция и ее последствия.</b> Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. <i>Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.</i> Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. <i>Индоевропейцы и проблема их прародины.</i> Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. <i>Укрепление власти вождей.</i> Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. | 2                                  |                        | 1                | ОК10;<br>ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР 7,8,12,17 |
|                                                                         | <b>Самостоятельная работа</b><br>Используя дополнительную литературу, составьте сообщение о происхождении религии или искусства. Что нового появилось в жизни людей в период неолитической революции? Поиск исторической информации в источниках разного типа: из текста книги Дж. Фрейзера «Золотая ветвь» - выписать формы первобытных религий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                                  |                        | 3                |                                         |
| РАЗДЕЛ 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |                        |                  |                                         |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |          |          |                                         |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|-----------------------------------------|
| <b>Тема 2.1. Древнейшие государства.</b>           | Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> | <b>3</b> | 1        | ОК10;<br>ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР 7,8,12,17 |
|                                                    | <b>Самостоятельная работа</b><br>Изучить документы и материалы юридических памятников - «Законы царя Хаммурапи» и «Законы XII таблиц». Заполнить таблицу «Признаки цивилизации в древнейших государствах».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1</b> |          | <b>3</b> |                                         |
| <b>Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока.</b> | Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | <b>3</b> | 1        | ОК10;<br>ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР 7,8,12,17 |
|                                                    | <b>Самостоятельная работа</b><br>Подобрать дополнительный материал в источниках разного типа на тему: Мировые религии Востока в источниках разного типа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b> |          | <b>3</b> |                                         |
| <b>Тема 2.3. Древняя Греция.</b>                   | Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. <i>Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.</i> Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. <i>Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</i>                                                                                                                                                                   | <b>2</b> | <b>3</b> | 2        | ОК10;<br>ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР 7,8,12,17 |
|                                                    | <b>Самостоятельная работа</b><br>Составить тезисы по темам: «Религия Древней Греции»<br>Дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).<br>Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей Древней Греции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b> |          | <b>3</b> |                                         |
| <b>Тема 2.4. Древний Рим.</b>                      | Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. <i>Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.</i> Система управления в Римской республике. Внутривнутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. <i>Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары.</i> Кризис Римской империи. <i>Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.</i> Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. | <b>2</b> | <b>3</b> | 2        | ОК10;<br>ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР 7,8,12,17 |
|                                                    | <b>Самостоятельная работа</b><br>Составить сравнительную таблицу: «Античные цивилизации Средиземноморья. Составить кроссворд. Каков вклад древних греков и римлян в мировую культуру? Назовите известные вам памятники Древней Греции и Рима.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b> |          | <b>3</b> |                                         |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------|
| Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира.                                                                                    | Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. <i>Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян.</i> Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. <i>Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</i>                                                                                                                                                                          | 2 | 3 | 2 | ОК10;<br>ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР 7,8,12,17 |
|                                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа</b><br>Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Ответить на вопросы. Каков вклад Древних греков и Древних римлян в мировую культуру? Назовите известные вам памятники Древней Греции и древнего Рима? Назовите не менее 10 достижений человеческого периода Древнего мира, которые продолжают играть существенную роль в современном мире?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |   | 3 |                                         |
| РАЗДЕЛ 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |                                         |
| Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. | Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. <i>Крещение варварских племен.</i> Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. <i>Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.</i> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. <i>Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.</i> Распад халифата. Культура исламского мира. <i>Архитектура, каллиграфия, литература.</i> Развитие науки. <i>Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</i> | 2 | 3 | 1 | ОК10;<br>ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР 7,8,12,17 |
|                                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа</b><br>В каких областях культуры арабы оставили наиболее существенный вклад? Назовите известных вам арабских ученых, деятелей культуры. Подобрать дополнительный материал на тему: Исламизация: пути и методы, складывание исламского Мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |   | 3 |                                         |
| Тема 3.2. Византийская империя. Восток в Средние века.                                                                         | Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. <i>Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.</i> Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. <i>Византия и страны Востока.</i> Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. <i>Сохранение и переработка античного наследия.</i> Искусство, иконопись, архитектура. <i>Человек в византийской цивилизации.</i> Влияние Византии на государственность и культуру России.                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 3 | 1 | ОК10;<br>ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР 7,8,12,17 |
|                                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа</b><br>Влияние Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |   | 3 |                                         |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |          |          |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|-----------------------------------------|
| <b>Тема 3.3. Восток в Средние века.</b>                                                                                                                                                               | Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. <i>Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.</i> Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> | <b>3</b> | 1        | OK10;<br>OK11<br>ЛР 1-5<br>ЛР 7,8,12,17 |
|                                                                                                                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа</b><br>Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).<br>Китайская культура и ее влияние на соседние народы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1</b> |          | <b>3</b> |                                         |
| <b>Тема 3.4. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город. (Феодализм в Европе)</b> | Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. <i>Франкские короли и римские папы.</i> Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. <i>Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.</i><br>Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. <i>Причины возникновения феодализма.</i> Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. | <b>2</b> | <b>3</b> | 1        | OK10;<br>OK11<br>ЛР 1-5<br>ЛР 7,8,12,17 |
|                                                                                                                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа</b><br>Рассказать о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).<br>Причины возникновения, сущность и значение средневековых городов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1</b> |          | <b>3</b> |                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |          |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|-----------------------------------------|
| <b>Тема 3.5.</b><br><b>Католическая</b><br><b>церковь в Средние</b><br><b>века. Крестовые</b><br><b>походы.</b><br><b>Зарождение</b><br><b>централизованных</b><br><b>государств в</b><br><b>Европе.</b><br><b>Средневековая</b><br><b>культура</b><br><b>Западной Европы.</b><br><b>Начало</b><br><b>Ренессанса.</b><br><br><b>(Культура и</b><br><b>общества в</b><br><b>Средние века)</b> | <p>Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключинская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p> <p>Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.</p> <p>Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.</p> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>2</b> | ОК10;<br>ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР 7,8,12,17 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».<br>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).<br>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b> |          | <b>3</b> |                                         |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |          |                                         |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Образование</b><br><b>Древнерусского</b><br><b>государства.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. <i>Взаимоотношения с соседними народами и государствами.</i> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. <i>Варяжская проблема.</i> Формирование княжеской власти (князь и дружина, полудье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>1</b> | ОК10;<br>ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР 7,8,12,17 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа</b><br>Конспект лекции. Составить тезисы по теме «Язычество древних славян».<br>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей. Дать характеристику первого основного свода законов – «Русская Правда» на основе анализа документов из Хрестоматии по истории России с древнейших времен до наших дней. (Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие/А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А.Сивохина. М.: Проспект, 2014.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b> |          | <b>3</b> |                                         |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Крещение Руси и</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Начало правления князя Владимира Святославича. <i>Организация защиты Руси от кочевников.</i> Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>1</b> | ОК10;<br>ОК11<br>ЛР 1-5                 |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------|
| его значение.                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   | ЛР 7,8,12,17                            |
|                                                                          | <b>Самостоятельная работа</b><br>Ответить на вопросы. Какое влияние на дальнейшую историю России имело принятие христианства в его православном варианте? Свой ответ аргументируйте.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |   | 3 |                                         |
| <b>Тема 4.3. Общество Древней Руси.</b>                                  | Социально-экономический и политический строй Древней Руси. <i>Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.</i> Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.                                                                                                                                                                                                           | 2 | 3 | 1 | ОК10;<br>ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР 7,8,12,17 |
|                                                                          | <b>Самостоятельная работа</b><br>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |   | 3 |                                         |
| <b>Тема 4.4. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.</b>      | Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально – политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро – Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.                                                                                                                                                                                      | 2 | 3 | 1 | ОК10;<br>ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР 7,8,12,17 |
|                                                                          | <b>Самостоятельная работа</b><br>Дать характеристику особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |   | 3 |                                         |
| <b>Тема 4.5. Древнерусская культура.</b>                                 | Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.                                                                                                                                                                                         | 2 | 3 | 1 | ОК10;<br>ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР 7,8,12,17 |
|                                                                          | <b>Самостоятельная работа</b><br>Дайте характеристику известным памятникам древнерусской литературы.<br>Какие архитектурные памятники Древней Руси вам известны? Опишите впечатления от них.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |   | 3 |                                         |
| <b>Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия. (Русь и Орда)</b> | Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. <i>Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.</i> Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. | 2 | 3 | 2 | ОК10;<br>ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР 7,8,12,17 |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------|
|                                                                                           | <b>Самостоятельная работа</b><br>Дискуссия по проблеме: Борьба Руси в XIII в. против нашествия с Востока и Запада (анализ карты и источников).<br>Дискуссия по проблеме влияния нашествия монголов и владычества Золотой Орды на русскую историю.<br>(Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории).<br>Составление характеристики Александра Невского.<br>Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.<br>Составить рецензию к фильмам «Монгол», «Александр Невский» (по выбору).                                                                                       | 1 |   | 3 |                                         |
| <b>Тема 4.7. Начало возвышения Москвы.</b>                                                | Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. <i>Московские князья и их политика</i> . Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | 3 | 1 | ОК10;<br>ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР 7,8,12,17 |
|                                                                                           | <b>Самостоятельная работа</b><br>Составить биографические загадки о правителях и деятелях культуры Московской Руси.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |   | 3 |                                         |
| <b>Тема 4.5. Образование единого Русского государства.</b>                                | Русь при преемниках Дмитрия Донского. <i>Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги</i> . Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. <i>Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией</i> . Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. <i>Происхождение герба России. Система землевладения</i> . Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. | 2 | 4 | 1 | ОК10;<br>ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР 7,8,12,17 |
|                                                                                           | <b>Самостоятельная работа</b><br>Используя дополнительные источники, электронные учебные пособия: сделать критический анализ исторического документа «Судебник 1497».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |   | 3 |                                         |
| РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVI-XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |                                         |
| <b>Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного (Семинар. Правление Ивана IV Грозного)</b> | <i>Россия в период боярского правления</i> . Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. <i>Укрепление армии. Стоглавый собор</i> . Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.                                                                                      | 2 | 3 | 1 | ОК10;<br>ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР 7,8,12,17 |
|                                                                                           | <b>Самостоятельная работа</b><br><br>Используя дополнительный материал, рассмотреть версии происхождения и оценки опричнины. Подготовить сообщения – окружение Ивана Грозного.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |   | 3 |                                         |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |          |          |                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|-----------------------------------------|
| <b>Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.</b>                                            | Царствование Б. Годунова. Смуты: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>1</b> | ОК10;<br>ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР 7,8,12,17 |
|                                                                                             | <b>Самостоятельная работа</b><br>Назовите фактор, позволивший России сохраниться как независимое государство в период Смуты. Аргументируйте свой ответ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b> |          | <b>3</b> |                                         |
| <b>Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</b> | <i>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства.</i> Новые явления в экономике страны: <i>рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства</i> , возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.                                                                                                         | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>1</b> | ОК10;<br>ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР 7,8,12,17 |
|                                                                                             | <b>Самостоятельная работа</b><br>Составить хронологическую таблицу: «Социальные выступления в XVII в». Изучив дополнительную литературу, рассмотреть современные версии и трактовки историков о социальных движениях XVII века.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b> |          | <b>3</b> |                                         |
| <b>Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b>     | Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.                                                                                                | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>2</b> | ОК10;<br>ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР 7,8,12,17 |
|                                                                                             | <b>Самостоятельная работа</b><br>Таблица: «Народные движения в России XVII века».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b> |          | <b>3</b> |                                         |
| <b>Тема 5.5. Культура Руси конца XIII-XVII веков.</b>                                       | Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>1</b> | ОК10;<br>ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР 7,8,12,17 |
|                                                                                             | <b>Самостоятельная работа</b><br>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b> |          | <b>3</b> |                                         |

|  |                                                              |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | создателях (в том числе связанных с историей своего региона) |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

#### РАЗДЕЛ 6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI-XVIII ВВ.

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |          |          |                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|--------------------------------------------|
| <b>Тема 6.1.<br/>Экономическое<br/>развитие и<br/>перемены в<br/>западноевропейск<br/>ом обществе.<br/>Великие<br/>географические<br/>открытия.<br/>Образование<br/>колониальных<br/>империй.<br/>(Европа эпохи<br/>Возрождения)</b> | <i>Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.</i> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>1</b> | ОК10;<br>ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР<br>7,8,12,17 |
|                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовить сообщение на тему: Причины и предпосылки великих географических открытий. Составить таблицу «Просветительские идеи в литературе и искусстве»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1</b> |          | <b>3</b> |                                            |
| <b>Тема 6.2.<br/>Возрождение и<br/>гуманизм в<br/>Западной Европе.</b>                                                                                                                                                               | Эпоха Возрождения. Понятие «Воз рождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>1</b> | ОК10;<br>ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР<br>7,8,12,17 |
|                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b> |          | <b>3</b> |                                            |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |          |                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|--------------------------------------------|
| <b>Тема 6.3. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках. (Реформация и абсолютизм в Европе)</b>                          | <p>Понятие «протестантизм». <i>Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.</i> Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.</p> <p>Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. <i>Франция при кардинале Ришелье. Fronde.</i> Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. <i>Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.</i> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p> <p>Причины и начало революции в Англии. <i>Демократические течения в революции. Провозглашение республики.</i> Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. <i>Колониальные проблемы.</i> Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>1</b> | ОК10;<br>ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР<br>7,8,12,17 |
|                                                                                                                                                                                      | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовить к обсуждению темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы».</p> <p>Дать характеристику причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснить, почему она началась в Англии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1</b> |          | <b>3</b> |                                            |
| <b>Тема 6.4. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII—XVIII веках. (Восток и Запад в XVII—XVIII вв.)</b> | <p>Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. <i>Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.</i> Маньчжурское завоевание Китая. <i>Империя Цин и ее особенности.</i> Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.</p> <p>Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. <i>Колониальное соперничество.</i> Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, <i>ввоз африканских рабов.</i> Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p> <p>Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. <i>Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века.</i> Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.</p>                                                                                                                     | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>1</b> | ОК10;<br>ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР<br>7,8,12,17 |
|                                                                                                                                                                                      | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b> |          | <b>3</b> |                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |    |   |                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|--------------------------------------------|
| <b>Тема 6.5. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.</b><br><br><b>(Культура и общество Западного мира в XVII-XVIII в.)</b> | <p>Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.</p> <p>Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. <i>Начало освободительного движения</i>. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p>Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. <i>Конституционалисты, жирондисты и якобинцы</i>. Конституция 1791 года. <i>Начало революционных войн</i>. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p> | 2 | 4  | 1 | ОК10;<br>ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР<br>7,8,12,17 |
|                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа</b><br>Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).<br>Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |    | 3 |                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |    | 3 |                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Всего: Аудит:64<br/>Самост:32</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | 96 |   |                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |    |   |                                            |
| <b>РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII-XVIII ВЕКОВ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |    |   |                                            |
| <b>Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.</b><br><br><b>(Семинар. Правление Петра I)</b>                                                                                                                                              | <p>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. <i>Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына</i>. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. <i>Первые преобразования</i>. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. <i>Прутский и Каспийский походы</i>. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. <i>Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения</i>. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>                                                                                                                                                                  | 2 | 3  | 2 | ОК10;<br>ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР<br>7,8,12,17 |
|                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа</b><br>Составьте таблицу «Положительные и отрицательные последствия петровских реформ». Дайте собственную оценку этим реформам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |    | 3 |                                            |
| <b>Тема 7.2. Экономическое и социальное</b>                                                                                                                                                                                                        | Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |    | 1 | ОК10;<br>ОК11<br>ЛР 1-5                    |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------|
| развитие в XVIII веке. Народные движения. (Экономика и общество России в XVIII в.)                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | 3 |   | ЛР<br>7,8,12,17                            |
|                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа</b><br>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |   | 3 |                                            |
| <b>Тема 7.3</b><br><b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</b> | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. <i>Русско-турецкая война 1735—1739 годов</i> . Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. <i>Уложенная комиссия</i> . Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. | 2 | 4 | 1 | ОК10;<br>ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР<br>7,8,12,17 |
|                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа</b><br>Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из сражений периода русско-турецких войн XVIII века.<br>Подготовить презентацию по темам: «Плюсы» и «минусы» петровской модернизации России»; «Плюсы» и «минусы» реформ Екатерины II»;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |   | 3 |                                            |
| <b>Тема 7.4. Русская культура XVIII века.</b>                                                           | Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. <i>Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин)</i> . Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. <i>Исследовательские экспедиции</i> . Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).                                                                                                                             | 4 | 5 | 2 | ОК10;<br>ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР<br>7,8,12,17 |
|                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа</b><br>Сделать сравнительную таблицу «Сходство и различие абсолютных монархий в России и Западной Европе в XVI – XVIII вв. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |   | 3 |                                            |
| РАЗДЕЛ 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |                                            |
| <b>Тема 8.1.</b><br><b>Промышленный переворот и его последствия.</b><br><b>Международные</b>            | Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. <i>Технический переворот в промышленности</i> . От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. <i>Появление новых видов транспорта и средств связи</i> . Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. <i>Конец эпохи «свободного капитализма»</i> . Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. <i>Финансовый капитал</i> . Роль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 |   | 1 | ОК10;<br>ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР<br>7,8,12,17 |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------|
| отношения.<br>(Промышленный<br>переворот и его<br>последствия)                                                                                                                 | государства в экономике.<br><br>Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. <i>Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.</i> Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. <i>Противоречия между державами.</i> Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | 5 |   |                                            |
|                                                                                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа</b><br>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.<br>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |   | 3 |                                            |
| Тема 8.2.<br>Политическое<br>развитие стран<br>Европы и<br>Америки.<br>Развитие<br>западноевропейск<br>ой культуры.<br>(Политическое<br>развитие стран<br>Европы и<br>Америки) | Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. <i>Истоки конфликта Север-Юг. Президент А. Линкольн.</i> Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. <i>Первые социалисты.</i> Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. <i>Течения внутри социал-демократии.</i><br><br>Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. <i>Революция в физике.</i> Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание. | 4 | 5 | 1 | OK10;<br>OK11<br>ЛР 1-5<br>ЛР<br>7,8,12,17 |
|                                                                                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовить сообщение по теме «Образ жизни людей в XIX веке (по определенной социальной группе)»<br>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.<br>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |   | 3 |                                            |
| РАЗДЕЛ 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |                                            |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |          |          |                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|--------------------------------------------|
| <b>Тема 9.1.</b><br><b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.</b><br><br><b>(Азия в XVI-XIX вв.)</b> | Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. <i>Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.</i> Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. <i>Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</i><br><br>Начало превращения Китая в зависимую страну. <i>Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.</i> Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>1</b> | ОК10;<br>ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР<br>7,8,12,17 |
|                                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовить сообщения по темам: «Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица». Составить конспект: Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1</b> |          | <b>3</b> |                                            |
| <b>РАЗДЕЛ 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |          |          |                                            |
| <b>Тема 10.1.</b><br><b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b><br><br><b>(Россия при Александре I)</b>    | Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. <i>Меры по развитию системы образования.</i> Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. <i>Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.</i> Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. <i>Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах.</i> Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.                                        | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>1</b> | ОК10;<br>ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР<br>7,8,12,17 |
|                                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа</b><br>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> |          | <b>3</b> |                                            |
| <b>Тема 10.2.</b><br><b>Движение декабристов.</b>                                                                              | Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>1</b> | ОК10;<br>ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР<br>7,8,12,17 |
|                                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа</b><br>Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1</b> |          | <b>3</b> |                                            |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |          |                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|--------------------------------------------|
| <b>Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I</b>                                                                                    | Правление Николая I. <i>Преобразование и укрепление роли государственного аппарата</i> . Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. <i>Политика в области образования</i> . Теория официальной народности (С. С. Уваров).                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | <b>3</b> | 2        | ОК10;<br>ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР<br>7,8,12,17 |
|                                                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа</b><br>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b> |          | <b>3</b> |                                            |
| <b>Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века</b>                                                                | Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> | <b>3</b> | 2        | ОК10;<br>ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР<br>7,8,12,17 |
|                                                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа</b><br>Высказывание суждений о том, какие идеи общественно политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b> |          | <b>3</b> |                                            |
| <b>Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</b>                                                             | <i>Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе</i> . Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> | <b>3</b> | 2        | ОК10;<br>ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР<br>7,8,12,17 |
|                                                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа</b><br>Дать анализ причин и последствий создания и действий антиросийской коалиции в период Крымской войны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1</b> |          | <b>3</b> |                                            |
| <b>Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. (Общественное движение в России XIX в.)</b> | Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. <i>Планы и проекты переустройства России</i> . Подготовка крестьянской реформы. <i>Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях</i> . Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. | <b>2</b> | <b>4</b> | 1        | ОК10;<br>ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР<br>7,8,12,17 |
|                                                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа</b><br>Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> |          | <b>3</b> |                                            |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |          |            |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|------------|--------------------------------------------|
| <b>Тема 10.7.<br/>Общественное движение в последней трети второй половине XIX века.</b> | Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». <i>Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.</i> Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>1</b>   | ОК10;<br>ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР<br>7,8,12,17 |
|                                                                                         | <b>Самостоятельная работа</b><br>Составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).<br>Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1</b> |          | <b>3</b>   |                                            |
| <b>Тема 10.8.<br/>Экономическое развитие во второй половине XIX века.</b>               | Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. <i>Железнодорожное строительство.</i> Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>1</b>   | ОК10;<br>ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР<br>7,8,12,17 |
|                                                                                         | <b>Самостоятельная работа</b><br>В чем особенности социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1</b> |          | <b>3</b>   |                                            |
| <b>Тема 10.9.<br/>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b>              | Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>1</b>   | ОК10;<br>ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР<br>7,8,12,17 |
|                                                                                         | <b>Самостоятельная работа</b><br>Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта<br>«Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |          | <b>3</b>   |                                            |
| <b>Тема 10.10.<br/>Русская культура XIX века.</b>                                       | Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). <i>Географические экспедиции, их участники.</i> Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века. | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>1,2</b> | ОК10;<br>ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР<br>7,8,12,17 |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |          |            |                                            |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------|
|                                                                                                                           | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p> <p>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.</p> <p>Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |   | 3 |                                            |
| <b>РАЗДЕЛ 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |                                            |
| <p><b>Тема 11.1. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века. (Мир в начале XX в.)</b></p>                    | <p>Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. <i>Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.</i> Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p> <p>Колонии, зависимые страны и метрополии. <i>Начало антиколониальной борьбы.</i> Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис <i>Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране.</i> Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 | 5 | 1 | ОК10;<br>ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР<br>7,8,12,17 |
|                                                                                                                           | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>В чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |   | 3 |                                            |
| <p><b>Тема 11.2. Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России. (Россия на рубеже XIX—XX вв.)</b></p> | <p>Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос.</i> Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <i>Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.</i> Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p> <p>Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. <i>Развитие революционных событий и политика властей.</i> Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. <i>Легальные политические партии.</i> Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p> | 4 | 6 | 1 | ОК10;<br>ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР<br>7,8,12,17 |
|                                                                                                                           | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовить конспекты по темам «Россия в системе международных отношений», «Культура России в начале XX века», «Социальный и демографический состав российского общества»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |   | 3 |                                            |
| <p><b>Тема 11.3. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век</b></p>                                              | <p>П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. <i>П. А. Столыпин и III Государственная дума.</i> Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. <i>Другие реформы и их проекты.</i> Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p> <p>Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |   | 1 | ОК10;<br>ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР<br>7,8,12,17 |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------|
| русской культуры.<br><br>(Культура и общество России в н. XX в.)                                                                                                            | «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | 3 |   |                                            |
|                                                                                                                                                                             | <b>Самостоятельная работа</b><br>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).<br>Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |   | 3 |                                            |
| <b>Тема 11.4. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Первая мировая война и общество.</b><br><br>(Первая мировая война)                                     | Особенности и участники войны. <i>Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года)</i> . Восточный фронт и его роль в войне. <i>Успехи и поражения русской армии</i> . Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. <i>Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году</i> . Поражение Германии и ее союзников.<br><br>Развитие военной техники в годы войны. <i>Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы</i> . Государственное регулирование экономики. <i>Патриотический подъем в начале войны</i> . Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 | 6 | 1 | ОК10;<br>ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР<br>7,8,12,17 |
|                                                                                                                                                                             | <b>Самостоятельная работа</b><br>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.<br>Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |   | 3 |                                            |
| <b>Тема 11.5. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.</b><br><br>(Россия в 1917- | Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. <i>Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому)</i> . Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.<br>События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. <i>Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России</i> . II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его | 4 |   | 2 | ОК10;<br>ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР<br>7,8,12,17 |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------|
| 1920 гг.)                                                                                            | условия, экономические и политические последствия. <i>Разрыв левых эсеров с большевиками, вступление левых эсеров и его разгром.</i> Установление однопартийного режима. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. <i>Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.</i> Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | 5 |   |                                            |
|                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа</b><br>Сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).<br>Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).<br>Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).<br>Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.<br>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |   | 3 |                                            |
| <b>РАЗДЕЛ 12. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |                                            |
| <b>Тема 12.1. Европа и США. Недемократические режимы.</b><br><br>(Европа и США в предвоенный период) | Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. <i>Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.</i> Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.<br><br><i>Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии.</i> Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. <i>Реформы правительств Народного фронта.</i> Гражданская война в Испании. <i>Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</i> | 4 | 5 | 1 | ОК10;<br>ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР<br>7,8,12,17 |
|                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа</b><br>Таблица: «Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе» (причины, участники, ключевых события, итоги революций).<br>Гражданская война в Испании, высказывание оценки ее последствий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |   | 3 |                                            |
| <b>Тема 12.2. Турция, Китай, Индия,</b>                                                              | Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |   | 1 | ОК10;<br>ОК11                              |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------|
| <b>Япония. Международные отношения. (Кризис Версальско-Вашингтонской системы)</b>                                                                               | Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. <i>Советские районы Китая</i> . Создание Национального фронта борьбы против Японии. <i>Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами</i> . Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. <i>Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании</i> . Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. |   | 4 |   | ЛР 1-5<br>ЛР<br>7,8,12,17                  |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b><br>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |   | 3 |                                            |
| <b>Тема 12.3. Культура в первой половине XX века.</b>                                                                                                           | Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. <i>Рождение звукового кино</i> . Нацизм и культура.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 4 | 1 | ОК10;<br>ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР<br>7,8,12,17 |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b><br>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920 — 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).<br>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |   | 3 |                                            |
| <b>Тема 12.4. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. (Экономика СССР в 1920-30е гг.)</b> | Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. <i>Национальная политика советской власти</i> . Укрепление позиций страны на международной арене. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. <i>Начало индустриализации</i> . Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.                                                                                                           | 4 | 6 | 1 | ОК10;<br>ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР<br>7,8,12,17 |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b><br>Участие в семинаре на тему «НЭП как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.<br>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы. Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |   | 3 |                                            |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |            |          |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------|----------|--------------------------------------------|
|                                                                                         | исследовательского проекта).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |            |          |                                            |
| <b>Тема 12.5.<br/>Советское<br/>государство и<br/>общество в 1920—<br/>1930-е годы.</b> | Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. <i>Изменение социальной структуры советского общества.</i> Стахановское движение. <i>Положение основных социальных групп.</i> Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>                           | <b>4</b>   | <b>1</b> | ОК10;<br>ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР<br>7,8,12,17 |
|                                                                                         | <b>Самостоятельная работа</b><br>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>                           |            | <b>3</b> |                                            |
| <b>Тема 12.6.<br/>Советская<br/>культура в 1920—<br/>1930 годы.</b>                     | «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. <i>Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.</i> Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.                                                                                                                                            | <b>2</b>                           | <b>4</b>   | <b>1</b> | ОК10;<br>ОК11<br>ЛР 1-5<br>ЛР<br>7,8,12,17 |
|                                                                                         | <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовить материалы о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).<br>Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>                           |            | <b>3</b> |                                            |
| <b>Дифференцирован<br/>ный зачет</b>                                                    | <b>тестирование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>                           | <b>2</b>   | <b>3</b> |                                            |
|                                                                                         | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Аудит:80<br/>Самост:<br/>40</b> | <b>120</b> |          |                                            |
| <b>Всего</b>                                                                            | <b>Максимальная нагрузка – 216 (самост. работа – 72, учебная нагрузка – 144)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                    |            |          |                                            |
|                                                                                         | <b>Тематика индивидуальных проектов, сообщений и докладов:</b><br>1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.<br>2. Начало цивилизации.<br>3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.<br>4. Феномен западноевропейского Средневековья<br>5. Восток в Средние века.<br>6. Основы российской истории.<br>7. Происхождение Древнерусского государства.<br>8. Русь в эпоху раздробленности.<br>9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).<br>10. Рождение Российского централизованного государства.<br>11. Смутное время в России.<br>12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.<br>13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века. |                                    |            |          |                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | 14. Истоки модернизации в Западной Европе.<br>15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.<br>16. Страны Востока в раннее Новое время.<br>17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).<br>18. Россия XVIII века: победная поступь империи.<br>19. Наш край в XVIII веке.<br>20. Рождение индустриального общества.<br>21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.<br>22. Отечественная война 1812 года.<br>23. Россия XIX века: реформы или революция.<br>24. Наш край в XIX веке.<br>25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.<br>26. Великая российская революция.<br>27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.<br>28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.<br>29. Наш край в 1920—1930-е годы.<br>30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.<br>31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.<br>32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.<br>33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.<br>34. Конец колониальной эпохи.<br>35. СССР: триумф и распад.<br>36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.<br>37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.<br>38. Наш край на рубеже XX—XXI веков.<br>39. Социальная значимость актерской профессии в разные периоды истории.<br>40. Роль актерской профессии в современной истории. Профессиональные и личностные качества актера (пути и способы их формирования). |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

**Уровни усвоения:**

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

##### **Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет  
Оборудование учебного кабинета:  
Посадочные места по количеству обучающихся студентов;  
Рабочее место преподавателя  
Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине  
Технические средства обучения:  
Телевизор Эл Джи LG 47LK 530ЖК  
Музыкальный центр «Панасоник»

##### **Информационное обеспечение обучения**

##### **Для обучающихся:**

1. Артемов В.В. «История Отечества. С древнейших времен до наших дней», учебник. М., 2014г.
2. Артемов В.В. «История», учебник. М., «Академия», 2014г.

##### **Интернет ресурсы:**

Ресурсы WWW по истории России  
<http://www.history.ru/histr.htm>  
Ресурсы истории России XX века  
<http://www.history.ru/histr20.htm>  
Ресурсы по Всемирной истории  
<http://www.history.ru/histwh.htm>  
Обучающие и познавательные программы по истории  
<http://www.history.ru/proghis.htm>  
Обучающие программы по истории  
<http://www.history.ru/proghis.htm>  
Культура и искусство Древнего Египта  
<http://www.kemet.ru/>  
Добро пожаловать в <МИР ИСТОРИИ>!  
<http://www.tellur.ru/~historia/> <http://www.history.machaon.ru/>

##### **Электронные учебники**

1. Артемов, В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до конца наших дней: [Текст]: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – 3-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия»; Мастерство, 2020 г. – 360 с. .
2. Буганов В.И. История России конец XII – XIX век. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профил. уровень / В.И.Буганов, П.Н.Зырянов, А.Н.Сахаров/ под ред. А.Н.Сахарова; Рос академия наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 18 изд. М: Просвещение, 2020. – 336 с.
3. История [Текст]: учебное пособие для студентов средних учебных заведений / Самыгин П. С. [и др. ; отв. ред.: П. С. Самыгин]. - Изд. 17-е, стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 475 с.
4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: проф. уровень / А.Н.Сахаров, В.И.Буганов; под ред. А.Н.Сахарова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение».- 18 изд. М: Просвещение, 2020. – 336 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Освоение содержания учебной дисциплины) обеспечивает достижение студентами следующих результатов: умения и знания                                      | ОК        | Личностные результаты | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                         |           |                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа                                                                                      | ОК. 10;11 | ЛР 1-8; 12;17         | Оценка подобранных материалов информационных, литературных, художественных по определённой тематике.<br>Оценка подготовки сообщений, докладов.                                                                                                        |
| Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)             | ОК. 10;11 | ЛР 1-8; 12;17         | Оценка анализа исторических документов:<br>материалов юридических памятников, текстов художественной исторической литературы, исторических источников.                                                                                                |
| Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах)            | ОК. 10;11 | ЛР 1-8; 12;17         | Оценка анализа исторической информации, представленной в карте, в таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах.<br>Оценка результатов работы с историческими картами: показ на карте основных событий, составление карт, обозначение исторических явлений. |
| Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения                                                    | ОК. 10;11 | ЛР 1-8; 12;17         | Оценка результатов выполнения практических заданий на практических занятиях: анализ текстов, статей учёных - историков                                                                                                                                |
| Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений               | ОК. 10;11 | ЛР 1-8; 12;17         | Оценка компьютерных презентаций по заданной теме.<br>Оценка выполнения тестовых заданий.<br>Оценка за преобразование текстовой информации в схемы, таблицы, опорные схемы.                                                                            |
| Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические | ОК. 10;11 | ЛР 1-8; 12;17         | Оценка выполнения творческой работы: сочинение – рассуждение, эссе.<br>Оценка в процессе защиты реферата (или реферативного сообщения).<br>Оценка в ходе участия в дискуссии                                                                          |

|                                                                                                   |           |               |                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сведения.                                                                                         |           |               | по историческим проблемным вопросам, выдвижение своих версий, предположений, точек зрения.                                                                                                                                     |
| <b>Знания:</b>                                                                                    |           |               |                                                                                                                                                                                                                                |
| Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории | ОК. 10;11 | ЛР 1-8; 12;17 | Накопительная оценка результатов выполнения практических заданий на практических занятиях; на зачёте<br>Оценка результатов тестирования на владение теоретическим материалом                                                   |
| Периодизацию всемирной и отечественной истории;                                                   | ОК. 10;11 | ЛР 1-8; 12;17 | Накопительная оценка в ходе выполнения исторического диктанта по основным датам и событиям, практических заданий                                                                                                               |
| Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории                | ОК. 10;11 | ЛР 1-8; 12;17 | Накопительная оценка результатов выполнения практических заданий на практических занятиях: составление биографической справки, характеристики деятельности исторической личности.<br>Оценка подготовленных сообщений, докладов |
| Историческую обусловленность современных общественных процессов                                   | ОК. 10;11 | ЛР 1-8; 12;17 | Оценка выполнения творческой работы: мини-сочинение в форме дневника, эссе.<br>Оценка подготовки реферативных сообщений.                                                                                                       |
| Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе                               | ОК. 10;11 | ЛР 1-8; 12;17 | Оценка выполнения творческой работы сочинения- рассуждения, выполненных компьютерных презентаций                                                                                                                               |

### Критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка<br>«отлично»             | логичный, содержательный ответ, использована правильная терминология;<br>четкие ответы на дополнительные вопросы;<br>знание рекомендованной дополнительной литературы.                                                                            |
| Оценка<br>«хорошо»              | хороший, уверенный ответ на теоретические вопросы, но при ответе допускаются незначительные неточности;<br>четкие ответы на дополнительные вопросы, но при этом допускаются одна-две ошибки;<br>знание рекомендованной дополнительной литературы. |
| Оценка<br>«удовлетворительно»   | слабо усвоен материал учебной программы;<br>затруднения при ответе на дополнительные вопросы;<br>слабое ориентирование в дополнительной литературе.                                                                                               |
| Оценка<br>«неудовлетворительно» | отсутствие знаний по пройденному предмету, серьезные ошибки в ответе, владение отдельными фактами учебного материала;<br>отказ от ответа;<br>незнание дополнительной литературы.                                                                  |